

## Critérios de Avaliação

### Referencial Não Presencial da disciplina de Sistemas de Informação do 10ºano do Curso Profissional Programador de Informática

| Dimensões                          | Valoração               | Áreas/Domínios de Avaliação e sua Cotação   | Aprendizagens Específicas)   | Descritores de desempenho   | Instrumentos de Avaliação  |
|------------------------------------|-------------------------|---|--|---|--|
| <b>Conhecimentos e Capacidades</b> | <b>Profissional 70%</b> | 1. O que os alunos devem saber (os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceitualmente, relevantes e significativos) 15%<br><br>2. Os processos cognitivos que devem ativar para adquirir esse conhecimento (operações/ações necessárias para aprender) 15%<br><br>3. O saber fazer a ele associado (mostrar que aprendeu) 40% | Informática - Noções Básicas<br><br>Identificar as diferentes fases da evolução da microinformática<br>Identificar, caracterizar e distinguir as diferentes componentes da microinformática<br>Utilizar, a nível elementar, as principais ferramentas informáticas na ótica do utilizador<br><br>Utilitários<br><br>Instalar e configurar utilitários sobre o sistema operativo (SO) | Nunca ou raramente<br>Algumas vezes<br>Frequentemente<br>Sempre ou quase sempre | Trabalhos de grupo e/ou individuais;<br>Fichas de trabalho;<br>Questões orais/escritas;<br>Apresentação de trabalhos;<br>Registo de observações. |
| <b>Valores</b>                     | <b>Profissional 30%</b> | Responsabilidade e Integridade 7%<br>Excelência e Exigência 6%<br>Curiosidade, Reflexão e Inovação 7%<br>Cidadania e Participação 5%<br>Liberdade 5%  | Ver quadro de referência   | Ver quadro de referência  | Registo de Observações   |

## Critérios de Avaliação – Referencial Comum da Dimensão Valores

### 10º Ano - Secundário – 30% da Classificação Total

| Valores                                 | %  | Descritores   | Palavras-chave  | Comportamentos Observáveis a Privilegiar   | I.A.*   | Critérios de Classificação  |
|---|----|---|---|--|---|---|
| <b>Responsabilidade e Integridade</b>   | 7% | Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações, adequando-as às decisões institucionais.  | Regras (RI/EAAE)<br>Responsabilidade legal                  | Apresenta o material necessário para a aula.<br>É pontual e assíduo.<br>Trata com correção colegas e professores.  | *Ins-<br>tr-<br>u-<br>m-<br>e-<br>nt-<br>o-<br>d-<br>e-<br>A-<br>va-<br>lia-<br>çã-<br>o-<br>-<br>R-<br>eg-<br>ist-<br>o-<br>d-<br>e-<br>O-<br>bs-<br>er-<br>va-<br>çõ-<br>es | Realiza frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados – Cotação Total              |
| <b>Excelência e Exigência</b>           | 6% | Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação, exprimindo-se, oralmente e por escrito, com correção e clareza.  | Rigor<br>Superação<br>Correção<br>Clareza                   | Utiliza um registo de língua adequado ao contexto de aprendizagem (não utiliza calão; não dá erros ortográficos, de pontuação e sintaxe; utiliza a linguagem científica de cada disciplina...) |   |   |
|   |    | Ser perseverante perante as dificuldades, procurando soluções por sua própria iniciativa.   | Resiliência<br>Iniciativa                                   | Apresenta trabalho extra aula por sua iniciativa.  |   | Não Realiza com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados – Cotação Nula                          |
|   |    | Ter consciência de si e dos outros, adequando o seu comportamento à dinâmica do coletivo.   | Ser Pessoa<br>Direitos sociais<br>Deveres sociais           | Intervém com frequência, pertinência e a propósito, nas aulas.   |   |   |
| <b>Curiosidade, Reflexão e Inovação</b> | 7% | Querer aprender mais, manifestando comportamentos que concretizem esta intenção.  | Trabalho autónomo   | Levanta dúvidas pertinentes<br>Realiza os trabalhos de casa.<br>Frequenta as aulas de apoio.   |   |   |
| <b>Cidadania e Participação</b>         | 5% | Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo, trabalhando a informação de forma pessoal e fundamentada.   | Espírito crítico<br>Criatividade                            | Fundamenta as suas opiniões.<br>Pesquisa, organiza e avalia criticamente a informação.   |   | Realiza com discrepâncias na frequência, oportunidade e correção os comportamentos enunciados – Cotação intermédia. |
|   |    | Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos  | Diversidade<br>Direitos Humanos                             | Respeita todos os colegas e todos os professores, aceitando as diferenças.   |   |   |
|   |    | Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica, desenvolvendo projetos a concretizar na comunidade.   | Solidariedade<br>Sustentabilidade<br>Comunidade<br>Projetos | Participa na conceção e na concretização de projetos.  |   |   |
|   |    | Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor, apresentando e desenvolvendo ideias concretizáveis.  | Empreendedorismo  | Potencia dinâmicas no grupo de trabalho.   |   |   |
| <b>Liberdade</b>                        | 5% | Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum, agindo em conformidade dentro de um coletivo. | Autonomia<br>Direitos Humanos<br>Democracia                 | Respeita os outros.<br>Não manifesta comportamentos de âmbito disciplinar ou fora da tarefa (faltas disciplinares, comportamentos perturbadores...)  |   |   |